



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

## “LOS PRIMEROS AUXILIOS COMO CONTENIDO DE ENSEÑANZA”

AUTORIA <b>RAFAEL ÁNGEL MORALES MAESTRE</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD</b>
ETAPA <b>EI, EP, ESO,...</b>

### Resumen

Los Primeros Auxilios es un contenido que no está del todo instaurado en la Educación y cuya enseñanza contribuye en el desarrollo y consecución de objetivos y contenidos propios de otras áreas, como pueden ser, Conocimiento del Medio, Educación Artística y Lengua.

De todos modos y conociendo las posibilidades que nos deja la Administración Educativa para introducirlo como contenido de enseñanza en toda la Educación obligatoria, lo abordaremos de acuerdo a las características de este tipo de alumnos/as. De este modo confirmamos como punto de partida que los Primeros Auxilios dan respuesta a una necesidad latente que la sociedad actual demanda de un modo implícito, también desde el punto de vista educativo que a nuestro modo de ver es el principal y desde el que deberían partir posteriores enfoques.

El mejor modo de responder ante una situación de emergencia es asegurando una formación básica del individuo en Primeros Auxilios, y el modo de que éste contenido tan novedoso y a veces extraño resulte como algo habitual, necesario y de uso cotidiano, es introduciéndolo en la enseñanza obligatoria desde edades tempranas ajustándolo y/o adaptándolo desde el punto de vista lúdico a las posibilidades de desarrollo y aprendizaje del alumno/a.

### Palabras clave

Primeros Auxilios  
Actividad física  
Prevención y tratamiento de accidentes deportivos  
Factores de bienestar físico

### LOS PRIMEROS AUXILIOS UN CONTENIDO NECESARIO

En el marco de educación para la salud la Educación Física es el área más relacionada con los primeros auxilios por su relación con el cuerpo y la salud, nos proporciona los conocimientos, técnicas y actitudes necesarias para mantener y mejorar la salud. Por otro lado hay que tener en cuenta que la mayoría de accidentes que ocurren en el centro educativo se producen en la clase de educación física



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

debido a la exigencia de movimiento y actividad física que ocasiona en algunos momentos ciertas lesiones al alumnado, aún siendo normalmente leves (rozaduras, contusiones, esguinces...); así tendremos algunas oportunidades de comprobar en la práctica real la aplicación de las medidas iniciales ante un accidente.

## **CONTENIDOS Y ACTIVIDADES.**

Los contenidos a impartir en las edades antes mencionadas no varían demasiado de lo que un Socorrista debe aprender a lo largo de su formación, pero eso sí, con una orientación muy diferente ya que en nuestro caso, el objetivo pretendido no es el de especializar a un alumno/a para el desempeño de una función específica, sino el de proporcionar una formación inicial que contribuya a su desarrollo integral con la aplicación de lo ya aprendido y/o con la adquisición de nuevos conocimientos.

A continuación mostraremos la secuenciación de los contenidos y actividades que impartimos durante el periodo escolar obligatorio. Debemos tener en cuenta el desarrollo de nuestro alumnado para así poder ir secuenciando la selección de los contenidos y enseñando a cada edad lo que le corresponde tanto a nivel cognitivo como social sin olvidar el motriz y el afectivo.

Propuesta de secuenciación de contenidos en la ESO y Bachillerato

### 1º ESO

Concepto de primeros auxilios. Actuación: proteger, alertar, socorrer. Principios básicos.

Heridas. Cómo actuar. Herida infectada. Casos especiales: en la cabeza, en el ojo, en la palma de la mano, en un pliegue articular.

Contusiones Picaduras y mordeduras: insectos, garrapata, serpiente, animales.

Hipoglucemia: objetivos. Síntomas.

Deshidratación: síntomas y tratamiento

Cuerpos extraños: en la piel, ojos, nariz, oídos. Cuerpo extraño ingerido.

### 2º ESO

Hemorragias: arteriales, venosas, capilares. Hemorragias externas e internas.

Casos especiales: hemorragia en el oído, epistaxis (nariz). Hemorragia grave.

Quemaduras: actuación. Evaluación. Tipos: leves, graves, eléctricas, químicas.

Intoxicaciones: Vías de entrada al organismo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Alteraciones: digestivas, cardiorrespiratorias, del sistema nervioso. Síntomas.

Intoxicación etílica, por fármacos, alimentaria.

Pérdida de conocimiento. Causas: golpe de calor, lipotimia, lugar contaminado, epilepsia. Medidas de prevención.

Botiquín: Elementos necesarios.

Asma: Síntomas, actuación.

Teléfonos de aviso.

3º ESO

Lesiones articulares: esguince, luxación.

Esguince. Elevación y vendaje compresivo de la zona

Fracturas: abierta, cerrada.

Lesiones musculares: agujetas, elongación, contractura, calambre, tirón, rotura parcial, rotura total.

Lesiones tendinosas: tendinitis, rotura tendinosa.

Posición lateral de seguridad.

Transporte de heridos: métodos de recogida.

Transporte de heridos. Método de la cuchara

Transporte individual y por varias personas. Transporte de heridos: golpe en la cabeza, columna vertebral... Utilización del collarín.

4º ESO

Atragantamiento. Maniobra de Heimlich.

Maniobra de Heimlich.

Obstrucción incompleta. Obstrucción completa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Casos especiales: niño pequeño, lactante.

Reanimación Cardio-Pulmonar.

Alteración de las funciones vitales.

Actuación. Valoración de un accidentado: conciencia, respiración.

Boca a boca. Boca nariz.

Valoración de la circulación.

1º Bachillerato.

Vendajes. Cabestrillos. Finalidad.

Inmovilización del brazo con férula de madera

Vendajes con pañuelos triangulares, con vendas.

Tipos de vendas. Vendaje de codo, rodilla, mano, pie. Vendaje en la cabeza.

Primeros auxilios en la montaña. Botiquín necesario.

Patologías por frío: Hipotermia, congelación.

Improvisación de una camilla.

## SIDA Y DROGAS

- Este contenido se impartirá de modo teórico explicando qué es, y en el caso del SIDA, cómo se contagia y a su vez intentado dejar claro de qué modo no se contagia.
- Se realizará un mural por grupos de todo lo explicado buscando además información en materiales impresos y de búsqueda en Internet.

- Secuencia de actuación ante una accidente

- Aquí afianzaremos el significado de las palabras proteger, alertar y socorrer, el orden en que se debe actuar en un accidente, por medio de simulacros, bajo la supervisión y orientación del Maestro/a, otros estarán analizando y evaluando todo lo que ocurre.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

## LA INTERDISCIPLINARIEDAD DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

Una vez visto los contenidos y actividades que hemos realizado con nuestro alumnado queremos destacar de forma general aquellos contenidos que se pueden trabajar conjuntamente desde otras áreas que no sean la Educación Física.

Así, con el área de Lengua, podemos ayudar a que el alumno adquiera un vocabulario más amplio y complejo; al mismo tiempo la realización de redacciones, pequeños escritos... sobre el trabajo realizado en el aula o situaciones próximas al alumno en materia de Primeros Auxilios y/o Salud Corporal, facilitan que tanto el área de Lengua se puede ver beneficiado con su trabajo como los Primeros Auxilios a través de dicho área.

La ED. Artística aporta, a través de la Plástica y la Dramatización, los juegos y actividades relacionadas con la Expresión Corporal, los trabajos manuales, el dibujo creativo, las composiciones y murales... facilitando el alumnado el desarrollo de su creatividad y autonomía a la hora de trabajar.

En el caso de Conocimiento del Medio, el trabajo de los Primeros Auxilios complementa y a su vez se ve ayudado por contenidos propios de esa área, como son el conocimiento del cuerpo humano, la profesiones y función de los diferentes cuerpos de seguridad del estado, así como la adquisición y consolidación de los diferentes hábitos saludables que faciliten una mayor seguridad y calidad de vida.

La Educación para la Salud, para la Paz, la Educación Moral y Cívica y para la Igualdad de ambos Sexos, son Temas Transversales que se pueden trabajar con los Primeros Auxilios, haciendo hincapié en las explicaciones, en el trabajo cooperativo, en la ayuda hacia los demás, en las responsabilidades que se crean ante la sociedad, en la iniciativa y toma de control de situaciones, así como por el respeto y cuidado tanto de uno mismo como de los demás.

Lo ideal y nuestro próximo objetivo será llevar a cabo estos contenidos a través de la Educación Física, pero conjuntamente con el resto del profesorado, no sólo para la ayuda en el desarrollo del Plan General de Evacuación Colegio, es decir, estar coordinados para que de esta manera se trabaje simultáneamente desde las diferentes áreas.

## METODOLOGÍA

El modo de aprender un contenido tan novedoso y a estas edades se realiza siempre combinando la parte teórica con la práctica, donde el profesor sugiere de modo directo los contenidos, proponiendo a posteriori situaciones lúdicas y problemas que los alumnos deben ser capaces de resolver con lo aprendido. Para ello recurriremos a la elaboración individual y colectiva tanto de trabajos teóricos como prácticos. Podemos destacar en lo referente a la parte teórica el estudio de unos pequeños contenidos para el alumnado, la realización y evaluación de pruebas escritas, fichas relacionadas... En cuanto a la parte práctica resaltaremos: la realización de simulacros y juegos de los contenidos impartidos mencionados anteriormente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Resaltaremos algunos de los principios didácticos en los cuales nos vamos a centrar y vamos a tener presentes para la consecución de los objetivos propuestos:

- Partir de la totalidad de los aprendizajes.
- Partir de la situación global del juego.
- Poner en práctica los nuevos conocimientos.
- Garantizar la funcionalidad de la mayoría de los aprendizajes.
- Impulsar las relaciones entre iguales.
- Y como último, la actividad lúdica, siempre como un medio y con un fin educativo.

Con todo esto queremos que los niños/as tengan un gran abanico de vivencias y experiencias, sin olvidar que todo esto les tiene que servir en un futuro.

Debemos destacar los recursos metodológicos que creemos que van a tener mayor relevancia: aprendizaje a través del ensayo-error, enseñanza mediante la búsqueda, aprendizajes significativos (en cuanto a las tendencias); y asignación de tareas, grupos de nivel, grupos reducidos, mando directo (como recurso). Esto sin olvidar la importancia que tiene el trabajo individual de cada alumno/a.

Tendremos en consideración la importancia de valorar las Necesidades Educativas Especiales ya que es más que probable que tengamos algún niño/a con alguna discapacidad, pero al margen de todo, nosotros creemos oportuno que las diferentes actividades serán adaptadas de una manera individual (y grupal, si se diera el caso) para todos aquellos niños/as que sea necesario. Además en consonancia con la importancia de desarrollo de valores durante la enseñanza obligatoria procuraremos que la Coeducación se encuentre presente en todo momento.

## **EVALUACIÓN.**

En educación, para evaluar se establecen unos criterios de evaluación, es por eso que debemos saber cuáles son los criterios para saber cómo, cuándo y qué evaluar. Por ello entendemos que los criterios de evaluación son: los que establecen el tipo y el grado de aprendizaje que se espera hayan alcanzado los alumnos en un momento determinado, respecto de las capacidades indicadas en los objetivos generales.

Conociendo lo que es la evaluación procuraremos proporcionar posibilidades y situaciones no habituales, que obliguen al alumno/a a adoptar una actitud de reto sobre dicha actividad, de este modo se podría realizar una evaluación continuada sobre el modo de afrontar el alumnado las propuestas del maestro/a.

Vamos a evaluar al alumnado, en un primer lugar, en sus cuatro ámbitos, cognitivo, afectivo, social y motor, ya que consideramos importante los cuatro ámbitos por igual; en un segundo lugar al proceso, es decir, si con las actividades realizadas se han conseguido los objetivos propuestos en el tiempo estimado, si se han sabido seleccionar los recursos materiales, etc; y por último nuestra actuación, tanto en las relaciones con el alumnado como en la implicación en nuestro trabajo... ficha de autoevaluación, destacando la reflexión del alumno en el aula, el desarrollo de las sesiones, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

No olvidemos que la evaluación la realizaremos siempre partiendo de los conocimientos iniciales del alumnado y de la observación continuada de sus actuaciones en el aula, para ello utilizaremos diferentes instrumentos como pueden ser grabaciones, pruebas de evaluación sobre la práctica en la que nosotros y ellos mismos se corrigen y se ponen su nota, también nos apoyaremos en documentación escrita que ellos elaboren y/o nosotros entregamos.

## RESULTADOS:

Los resultados que obtuvimos del trabajo realizado han sido de lo más significativos ya que por medio de la evaluación teórico-práctica de los contenidos enseñados podemos comprobar que el nivel de aprendizaje por parte del alumnado es muy significativo.

Destacar que a edades más tempranas, más difícil resulta aplicar y evaluar los contenidos, esto no significa que no sean relevantes para los alumnos puesto que el modo de trabajar en la escuela es relacionando cursos y ciclos consecutivamente.

Lo más significativo que podemos destacar del desarrollo de un contenido tan novedoso como éste en las edades comprendidas entre los seis y doce años, es que todos los alumnos tengan la problemática que tengan, aprenden de modo muy satisfactorio, tanto para él como para el maestro ya que vemos como nuestro interés se ve desbordado por el de los propios alumnos, de ahí que los resultados de evaluación finales que podamos obtener sean siempre gratificantes.

A partir del segundo ciclo, de ocho años en adelante, es cuando obtenemos unos resultados más fácilmente evaluables y cercanos a situaciones reales, ya que antes de esa edad todo se basa en una familiarización que prácticamente no tiene aplicabilidad por parte del alumnado.

A continuación, concretaremos algunos de los aspectos más importantes sobre el trabajo realizado y que debemos tener en cuenta para mejorar cada año:

- El contenido más complicado de los que se imparte y del cual más se exige (RCP) es el contenido que mejores resultados aporta, el que más motiva y en el que más se implican los alumnos.
- Las tareas y actividades que se realizan en grupo, en general son las más participativa y que mejores resultados ofrecen, en contra las tareas que suponen un esfuerzo de trabajo individual son las que mayor dificultad encontramos para enseñar y en las que quizá menos gratificación presentan al alumnado.
- Procurar intercalar cuando se de el caso, los contenidos teóricos con partes prácticas en la cuales haya movimiento y manipulación de material, como por ejemplo el juego de transportes de heridos.
- Evitar la monotonía consiguiendo que haya una participación activa del alumnado en todo tipo de clases.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Fomentar la participación con la dedicando un tiempo siempre a la reflexión, intercambio de opiniones, vivencias y experiencias de modo que todo pueda ser ejemplificado en la vida real.

## CONCLUSIONES.

A pesar de la edad de los alumnos/as y teniendo en cuenta el objetivo principal que debe perseguir el Profesor, "Iniciar y familiarizar al niño en unos contenidos básicos para su posterior desarrollo y afianzamiento", nuestra principal preocupación debe ser conseguir que los alumnos/as experimenten un gran abanico de vivencias, sin olvidar que todo esto les tiene que servir en un futuro.

Se fomenta la participación y el interés de los padres a través de las actividades propuestas para casa, así como con la ayuda del material que se les pide para la realización de clases prácticas en el aula.

Con algo de interés por parte del maestro resulta ser un contenido fácilmente aplicable en el aula, incluso cuando hay escasez de recursos materiales.

Los únicos inconvenientes que podemos encontrar para que sea una enseñanza más completa hacia el alumnado es en muchos casos la falta de instalaciones adecuadas, la escasez absoluta de material de primeros auxilios que pueda manipular el alumnado así como el número de alumnos/as por aula, que en muchos casos debido a su edad y escasez de material dificulta muchísimo el impartir todo lo que uno desearía.

## BIBLIOGRAFIA

<http://www.efdeportes.com/efd84/auxi.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd117/prevencion-de-accidentes-en-el-ambito-escolar.htm>

<http://www.ugr.es/~gabpca/manual.htm>.

<http://www.rincondelvago.com/primeros-auxilios-en-el-deporte.html>

<http://www.invenia.es/oai:dialnet.unirioja.es>

<http://www.todoexpertos.com/categorias/deportes/educacion-fisica/respuestas/.../primeros-auxilios-en-educacion-fisica>

## Autoría

- Rafael Ángel Morales Maestre
- Córdoba
- E-MAIL: rafaralesmas@yahoo.es